Plan Opiekuńczo-Wychowawczo- Edukacyjny
Klubu Malucha w Widełce

§ 1.

1. Klub malucha w Widełce, zwany dalej: „Klubem”, realizuje zadania określone zapisami ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 dotyczące, w szczególności:
   1) zapewnienia dziecku opieki w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych;
   2) zagwarantowania dziecku właściwej opieki pielęgnacyjnej oraz edukacyjnej przez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka;
   3) organizowania zajść opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych uwzględniających rozwój psychomotoryczny dziecka, właściwych do wieku dziecka.
2. Klub wykonuje zadania w zakresie opieki nad dziećmi w wielu do lat 3 i działa na podstawie:
   1) ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3;
   2) ustawy o samorządzie gminnym 24.06.2026 nr XXXIII 356/26
   3) ustawy o finansach publicznych XXXIII/35/26
   4) Konwencji o prawach dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U.1991.120.526);
   5) Statutu Klubu malucha w Widełce stanowiącego załącznik do Uchwały Nr XXXII/349/26 Rady Gminy Kolbuszowa z dnia 27.05.2026 r. w sprawie utworzenia Klubu malucha oraz nadania mu statutu
   6) standardów opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 określonych w Rozporządzeniu Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z 13 grudnia 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 1882).

3. Podstawowym celem działalności Klubu jest wspieranie rodziców w opiece i wychowaniu dzieci, sprawowanie w czasie, gdy rodzice nie mogą jej realizować osobiście oraz zapewnianie dziecku właściwego rozwoju poprzez zapewnienie możliwości uczenia się poprzez zabawę.

4. Odpowiednio przygotowana kadra wspomaga dziecko rozwoju, wspiera w zdobywaniu nowych umiejętności społecznych, takich jak praca w grupie, wspiera umiejętność nawiązywania relacji z innymi dziećmi oraz uczenia się samodzielnej zabawy.

5.Klub funkcjonuje w oparciu o akty prawne oraz dokumenty regulujące podstawowe warunki opieki nad dziećmi. Dokumentacja formalna i merytoryczna Klubu jest podstawą spójności działań całego personelu.

6.Zespół pracowniczy Klubu zna cele, zadania oraz ważne dla wszystkich wartości w zakresie pracy z dzieckiem i rodziną.

§ 2.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny określa zagadnienia metodyczne, w szczególności dotyczące:

1) celów opiekuńczo- -wychowawczo- -edukacyjnych;
2) metod pracy z dziećmi;
3) harmonogramu obejmującego stałe i zmienne elementy dnia;
4) planowanych aktywności.

§ 3.

1. Cele opiekuńczo – wychowawcze:

a) zapewnienie dziecku opieki i warunków bytowych zbliżonych do warunków domowych,
b) zapewnienie dziecku podczas pobytu w Klubie komfortu i bezpiecznej atmosfery, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie w rozwoju,
c) zagwarantowanie poczucia miłości, bezpieczeństwa i pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej,
d) kształtowanie umiejętności samoobsługowych i nawyków higienicznych,
e) wyrabianie właściwych kontaktów społecznych z opiekunami oraz z innymi dziećmi w grupie,
f) wspomaganie dziecka w jego rozwoju psychicznym, fizycznym i społecznym,
g) wzmacnianie poczucia ich wartości,
h) stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności dzieci, motywowanie do samodzielnego podejmowania działań,
i) rozbudzanie umiejętności poznawania zjawisk w otoczeniu dziecka,
j) bieżące informowanie rodziców o sukcesach dzieci i funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej,

2 . Cele edukacyjne:

a) rozwijanie mowy dziecka poprzez poszerzanie zasobu słów, komunikację interpersonalną,
b) kształtowanie umiejętności technicznych dziecka: budowanie, organizowanie zabaw konstrukcyjnych,
c) wspomaganie rozwoju intelektualnego dziecka poprzez czytelnictwo, oglądanie bajek edukacyjnych, opowiadanie ilustracji,
d) rozwijanie motoryki małej i dużej u dziecka; ćwiczenia ręki i ćwiczenia fizyczne,
e) rozbudzanie aktywności plastycznej, muzycznej i ruchowej dzieci.

1. Cele opiekuńczo -wychowawczo -

edukacyjne

Cele opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjne dostosowane do formy sprawowanej opieki w zakresie:	**Realizacja celu- planowane zadania i działania realizowane w Klubie**
1.1. Zapewnienia dziecku podczas pobytu w Klubie komfortu i bezpiecznej atmosfery, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie w rozwoju.	1.1. Odpowiednio przygotowana kadra podczas pobytu dziecka w Klubie organizuje swoją pracę tworząc komfortowe warunki i bezpieczną atmosferę do rozwoju małego dziecka, biorąc pod uwagę wiek, wrażliwość oraz zależność małego dziecka od dorosłych w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb. Kadra ułatwia dziecku wchodzenie w relacje z innymi poprzez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie w rozwoju w budowaniu poczucia tożsamości. Klub zapewnia: 1.1.1. komfortowe warunki lokalowe, które tworzą bezpieczną atmosferę podczas pobytu dziecka w Klubie. Sala w której przebywają dzieci jest nasłoneczniona, przestronna i kolorowa. Jest wyposażona w bezpieczne, atrakcyjne i dostosowane do wieku zabawki i pomoce dydaktyczne, które sprzyjają radosnej i twórczej zabawie, 1.1.2. warunki opieki w Klubie zbliżone są do warunków domowych, 1.1.3. stałą, wykwalifikowaną i doświadczoną kadrę opiekuńczo-wychowawczą, 1.1.4. dziecko bawi się i uczy w bezpiecznej, miłej, ciepłej, życzliwej atmosferze akceptacji, wzajemnego zaufania, przyzwyczaja się do odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób, 1.1.5. opiekun jest blisko wychowanka, wspiera jego rozwój, lecz na tyle daleko, by nie przeszkadzać w rozwoju potencjału dziecka, 1.1.6. w Klubie tworzy się warunki do rozwoju samodzielności dziecka, jego ciekawości, 1.1.7. opiekun uznaje prawo dziecka do własnych wyborów, decyzji, własnej aktywności, 1.1.8. relacje wychowawcy i wychowanka oparte są na dawaniu dziecku wolności, szacunku i zaufaniu, 1.1.9. relacje te pozwalają rozwijać kompetencje dziecka, doceniać wysiłek i ciekawość, 1.1.10.organizację planu dnia w grupie dostosowaną do możliwości rozwojowych dziecka, 1.1.11.warunki do różnych form odpoczynku i zabawy, zgodnie z aktualnymi potrzebami dziecka i indywidualnym rytmem snu i odpoczynku, możliwość uczenia się poprzez zabawę, zdobywania nowych umiejętności społecznych, takich jak praca w grupie, nawiązywanie relacji z innymi dziećmi, oraz samodzielnej zabawy, 1.1.12.Klub wyposażony jest w pomoce dydaktyczne oraz funkcjonalnie i estetycznie urządzony plac zabaw

	stwarzający okazję do bezpiecznych zabaw twórczych.
1.*2. Sprawowania opieki i komunikacji z dzieckiem opartych na szacunku z uwzględnieniem potrzeb dziecka, podmiotowe traktowanie dziecka, z należytym szacunkiem i godnością*.	1.2. Personel sprawuje opiekę nad dzieckiem w Klubie, traktuje dziecko podmiotowo, z szacunkiem i godnością, dba o zrozumiałą dla dziecka komunikację, jest uważny na jego potrzeby, używa języka dostosowanego do poziomu rozwoju dziecka. Personel Klubu: 1.2.1. wyposaża dziecko w kluczowe kompetencje niezbędne w skutecznej komunikacji z dzieckiem takie jak: otwartość i skuteczność w komunikacji (jasność komunikatów, aktywne słuchanie, zrozumienie zamiast ocen), szczerość, empatia i wyrażanie zainteresowania oraz troska o dziecko, dobro wspólne, znajomość i poszanowanie granic własnych i drugiej osoby, 1.2.2. posiada kompetencje do rozwijania wrażliwej i pełnej szacunku interakcji z dzieckiem, 1.2.3. jest uważny na sygnały dziecka, stara się rozumieć jego potrzeby, 1.2.4. nawiązuje fizyczny kontakt z dzieckiem, gdy ono tego potrzebuje: przytula, nosi, buja, 1.2.5. jest dostępny emocjonalnie: akceptuje i traktuje poważnie wszystkie emocje dziecka, odzwierciedla je, pomaga je wyrazić, dba o ukojenie dziecka, 1.2.6. jest uważny na frustrację dziecka, reaguje odpowiednio do sytuacji: pociesza, wyjaśnia, rozmawia, zachęca do zmiany działania, daje dziecku czas na ochłonięcie, 1.2.7. cechuje się cierpliwością i spokojem, wycisza własne emocje, by skupić się na wspieraniu dziecka, 1.2.8. dba o to, by nie mówić zbyt głośno, dostoswuje ton głos do sytuacji, uważnie i aktywnie słucha dziecka w kontakcie wzrokowym, 1.2.9. zadaje dziecku pytania, daje czas na wypowiedzenie się, 1.2.10. stara się zrozumieć próby dziecka dotyczące komunikowania się i docenia jego wysiłek, 1.2.11. dba o to, by pomóc dziecku nazywać i rozumieć dziecięce doświadczenia, np. uprzedza je, co się będzie działo, opisuje to, czego dziecko aktualnie doświadcza, 1.2.12. inicjuje i prowadzi rozmowy z dziećmi, 1.2.13. jest uważny na to, co dziecko interesuje, podejmuje i rozwijają z nim te tematy, w kontaktach z dzieckiem równoważy mówienie i słuchanie.
1.3. ***Budowanie relacji społecznych personelu Klubu z dzieckiem, które charakteryzują się wzajemnością, umiejętnością dzielenia wartościami uczuciami, pozytywnymi relacjami opartymi na budowanym zaufaniu, uważnej relacji z dzieckiem, poznawaniu wychowanka, by go zrozumieć.***	1.4. Klub organizuje warunki do tworzenia sprzyjających relacji międzyludzkich opartych na wzajemnej umiejętności dzielenia się wartościami i uczuciami, uważnej relacji z dzieckiem, poznawaniu wychowanka, by go zrozumieć. Personel Klubu: 1.4.1. posiada kompetencje niezbędne w rozwijaniu zdrowych, ciepłych i satysfakcjonujących wzajemnych relacji społecznych, cechuje pozytywny i otwarty kontakt z dzieckiem, 1.4.2. nawiązuje z dzieckiem pozytywne relacje

	oparte na budowanym zaufaniu, uważnej relacji z dzieckiem, 1.4.3. dba o naturalny rytm funkcjonowania dziecka, np. nie ponagla, żeby dziecko szybko jadło, nie zmusza do położenia się na leżaku, cechuje poczucie humoru, optymizm; rozwija on tę cechę u dziecka, dbając jednocześnie o to, by żarty były zrozumiale dla dziecka 1.4.4. nie zawstydza dziecka, nie rani poprzez komentarze słowne czy reakcje pozawerbalne, 1.4.5. nie stosuje kar, ale wdraża dziecko stopniowo do ponoszenia konsekwencji swoich działań, próbując znaleźć przede wszystkim przyczyny trudnych do przyjęcia zachowań dziecka, 1.4.6. stosuje środki dydaktyczne pogłębiające bliskość takie jak, np. zabawy paluszkowe, wyliczanki, rymowanki, piosenki, 1.4.7. troszczy się, by opiekę nad dzieckiem w przypadku nieobecności stałego opiekuna czasowo przejęła osoba znana dziecku.
1.4. Tworzenie warunków sprzyjających aktywności wychowanka oraz kształtowaniu przez niego autonomii.	1.4. Klub tworzy warunki do podejmowania przez dziecko różnorodnych aktywności, dzięki którym dziecko może poznawać własne możliwości, może budować własną autonomię. Personel Klubu: 1.4.1. umożliwia dziecku aktywne uczestnictwo w zaplanowanych i zorganizowanych sytuacjach edukacyjnych, poprzez wchodzenie w interakcje z opiekunem i innymi dziećmi, zgłaszanie własnych pomysłów, podpowiadanie rozwiązań, 1.4.2. uwzględnia w projektowanych działaniach zdiagnozowane potrzeby i możliwości dziecka, 1.4.3. w proponowanych zabawach umożliwia dziecku wybór strategii działania, 1.4.4. zachęca do podejmowania prób samodzielnego działania.
1.5. Umożliwiania dziecku harmonijnego rozwoju odbywającego się w zgodzie z jego indywidualnymi cechami, w swoim tempie i aktywności podejmowanej w zależności od indywidualnych zainteresowań, umiejętności i możliwości.	1.5. Klub tworzy warunki do harmonijnego rozwoju dziecka w zgodzie z jego indywidualnymi cechami, w swoim tempie i aktywności podejmowanej w zależności od indywidualnych zainteresowań, umiejętności i możliwości dziecka. Personel Klubu: 1.5.1. aranżuje przestrzeń w Klubie, by sprzyjała rozwojowi dziecka, uwzględniając wiek dzieci, ich potrzeby rozwojowe i aktualne zainteresowania, 1.5.2. ma wiedzę o aranżowaniu uczącej przestrzeni dla dzieci ze względu na wiek i ich potrzeby, 1.5.3. systematycznie obserwuje, w jaki sposób dzieci korzystają z dostępnej im przestrzeni oraz wyposażenia, by poznać ich aktualne preferencje i zainteresowania, 1.5.4. elastycznie dopasowuje otoczenie Klubu do danego etapu rozwoju, potrzeb i możliwości dzieci poprzez regularne uzupełnianie i zmiany wyposażenia oraz materiałów do zabawy, 1.5.5. aranżując przestrzeń w Klubie, dba o równowagę bodźców zmysłowych i nie przeciążanie układu nerwowego dziecka (w Klubie dominują stonowane,

	jasne kolory ścian i wyposażenia, unika się nadmiernej ilości dekoracji, dba się o odpowiednie oświetlenie, np. poprzez dostęp do naturalnego światła dziennego, dbałość o dobrą atmosferę akustyczną pomieszczeń, np. poprzez stosowanie materiałów absorbujących dźwięki, minimalizowanie przedmiotów czy zabawek wydających głośne, ostre dźwięki, np. zabawki elektroniczne), 1.5.6. aranżuje przestrzeń Klubu w taki sposób, aby rozwijać samodzielność dzieci (np.: meble i wyposażenie jest dostosowane do wieku i wzrostu dzieci; sprzęty, zabawki, materiały edukacyjne są dostępne dla dzieci, by mogły one samodzielnie sięgnąć; np. za pomocą zdjęć czy symboli graficznych, pojemniki, pudła, kosze, szafki są oznaczona tak, aby dzieci orientowały się, co jest w środku i gdzie rzeczy mają swoje miejsce), 1.5.7. aranżują przestrzeń tak, by sprzyjała różnorodnym kontaktom i relacjom między dziećmi (np.: wyodrębniona jest przestrzeń na spotkania i zabawy w całe grupie), 1.5.8. aranżują przestrzeń w sali tworząc strefy, które umożliwiają dzieciom różne aktywności i zabawy zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami wychowanków, aranżują otoczenie w sali, aby dzieci mogły doświadczać różnych aktywności: ruchowej (w zależności od wieku i potrzeb dzieci. Klubie znajduje się wolna i bezpieczna przestrzeń - strefa zabaw ruchowych do swobodnego ruchu, testowania możliwości swojego ciała i trenowania umiejętności motorycznych), - kącik czytelniczy do przeglądania, opowiadania i czytania książek (w sali zorganizowany jest przytulny kącik ze swobodnym dostępem dla dziecka, znajdują się tam różne książki, np.: dotykowe, dźwiękowe, zawierające realistyczne zdjęcia przedmiotów, ludzi, zwierząt itd.), - kącik konstrukcyjno-manipulacyjny do manipulowania, konstruowania i eksponowania prac (np. materiały naturalne, przedmioty o różnych fakturach, kolorach, kształtach, rozmiarach, wypełnieniach, z różnych materiałów, typu tablice manipulacyjne, pojemniki z różnymi materiałami, sortery, matrioszki, układanki, magnesy), - kącik sensoryczny do badania i wielozmysłowego doświadczania (dzieci mają dostęp do różnorodnych materiałów i przedmiotów stymulujących zmysł dotyku, wzroku, węchu, słuchu, stymulujących zmysł równowagi, do przedmiotów służących badaniu i eksperymentowaniu), - kącik plastyczny do swobodnego tworzenia i zabaw plastycznych (meble i sprzęty, które umożliwiają swobodne korzystanie z materiałów plastycznych, np.: stoły, sztalugi, regał z materiałami plastycznym), - kącik zabaw tematycznych do zabaw naśladowczych

	związanych z odtwarzaniem codziennych czynności, wykonywanych w domu i w najbliższym otoczeniu, - kącik relaksacji i wyciszenia to wydzielona przytulna przestrzeń do regulacji emocji, odpoczynku od nadmiaru bodźców oraz odzyskaniu wewnętrznej równowagi. 1.5.9. tworzy warunki pozwalające na uczestnictwo dziecka z niepełnosprawnością lub wymagającego szczególnej opieki w codziennym życiu na podstawie orzeczenia o niepełnosprawności i/lub opinii Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju
1.6. Umożliwianie zdobywania przez dziecko wielu niezbędnych w życiu kompetencji poprzez towarzyszenie dziecku we wspólnej zabawie w Klubie.	1.6. Klub tworzy warunki do zdobywania przez dziecko kompetencji niezbędnych w życiu towarzysząc mu we wspólnej zabawie. Personel Klubu: 1.6.1. zna potrzeby, preferencje i aktualne zainteresowania dzieci związane z zabawą, 1.6.2. inicjuje i towarzyszy dzieciom w zabawach adekwatnie do ich potrzeb, preferencji i zainteresowań, 1.6.3. planuje i organizuje wspólne zabawy i zajęcia, uwzględniając aktualną sytuację w grupie i potrzeby rozwojowe dzieci, 1.6.4. zapewnia dzieciom w Klubie różnorodne wspólne zabawy i zajęcia, które wspierają całościowy indywidualny rozwój.

1.7. Zapewnienie dziecku w procesie adaptacji do Klubie, zdobywanie zaufania do nowego otoczenia oraz budowania więzi z opiekunem.	1.7. Klub zapewnia stopniową i indywidualną adaptację dziecka, do Klubu oraz do budowania więzi z opiekunem prowadzoną w ścisłej współpracy z rodzicami. 1.7.1. Adaptacja dziecka w placówce odbywa się w oparciu o opracowany program adaptacyjny. 1.7.1.1. Klub posiada program adaptacyjny, 1.7.1.2. Program adaptacyjny Klubu jest oparty na aktualnej wiedzy dotyczącej psychologii i pedagogiki małego dziecka, potrzebach dziecka i rodzica, 1.7.1.3. Program adaptacyjny zawiera procedury, które zapewniają stopniową i łagodną adaptację w Klubie, 1.7.1.4. Program adaptacyjny jest opracowany pisemnie, wszyscy pracownicy Klubu rozumieją i akceptują jego założenia, 1.7.1.5. Program adaptacyjny jest dostępny dla rodziców. 1.7.1.6. Adaptacja jest prowadzona w ścisłej współpracy z rodzicami dziecka. 1.7.1.7. Dyrektor Klubu podczas adaptacji przekazuje rodzicom potrzebne informacje na temat funkcjonowania placówki oraz umożliwia poznanie przyszłych opiekunów dziecka. Opiekun wprowadza rodziców w założenia i przebieg programu adaptacyjnego oraz rolę rodziców w tym okresie. 1.7.1.8. Opiekun umożliwia rodzicom zapoznanie się z przestrzenią Klubu i pomieszczeniami, z których korzysta grupa dziecka. 1.7.1.9. Opiekun zbiera informacje od rodziców na temat rozwoju dziecka, jego przyzwyczajeń i potrzeb dotyczących sytuacji dnia codziennego oraz ich priorytetów wychowawczych np. poprzez ankietę informacyjną, rozmowę indywidualną. 1.7.1.10. Klub umożliwia rodzicom towarzyszenie dziecku podczas procesu adaptacji: przy poznawaniu nowego otoczenia i nawiązywaniu więzi z opiekunem. 1.7.1.11. Adaptacja jest prowadzona indywidualnie i grupowo, zgodnie z potrzebami każdego dziecka. 1.7.1.12. Poprzez odpowiednią organizację pracy w Klubie dbamy o to, by w okresie adaptacji, nie było zbyt dużo dzieci adaptujących się w tym samym czasie, np. w pierwszych dniach dzieci dzieli się na mniejsze grupy i wyznacza się godziny, w których dzieci przychodzą wraz z rodzicami. 1.7.1.13. Proces adaptacji prowadzą wszystkie opiekunki, następnie obserwacje jednego dziecka prowadzi jeden opiekun, który jest dostępny dla dziecka i ściśle współpracuje z jego rodziną. 1.7.1.14. Adaptacja dziecka w placówce rozpoczyna się od udziału wraz z rodzicem w krótkich spotkaniach adaptacyjnych (rekomenduje się minimum 2 spotkania), podczas których opiekun buduje kontakt z dzieckiem i stopniowo przejmuje opiekę od rodzica. 1.7.1.15. Opiekun po spotkaniach adaptacyjnych, na podstawie obserwacji, podejmuje decyzję o przebiegu dalszej adaptacji dziecka.

	1.7.1.16. Opiekun dba o poczucie bezpieczeństwa dziecka, wprowadzając różne rytuały podczas pożegnań. 1.7.1.17. Opiekun zachęca rodziców, by na początku dziecko przebywało krócej w Klubie i stopniowo jego pobyt był wydłużany. 1.7.1.18. Opiekun i rodzic codziennie wymieniają informacje na temat samopoczucia dziecka i jego funkcjonowania w Klubie i w domu, np. co jadło, jak się bawiło. 1.7.1.19. Opiekunowie stopniowo wprowadzają dzieci w funkcjonowanie grupy. 1.7.1.20. Grupę prowadzą stali opiekunowie, minimalizuje się udział nieznanych dzieciom osób. 1.7.1.21. W czasie adaptacji dzieci na początku przebywają tylko w swojej sali i stopniowo są zapoznawane z innymi pomieszczeniami oraz placem zabaw. 1.7.1.22. Opiekunowie stopniowo zapoznają dzieci z rytmem dnia oraz z zasadami i rytuałami grupowymi. 1.7.1.23. Opiekunowie uwzględniają przyzwyczajenia i nawyki dzieci związane z sytuacjami codziennymi (np. pory snu, pory posiłków) i stopniowo w ciągu roku uczą dzieci wspólnego rytmu funkcjonowania. 1.7.1.24. Opiekun prowadzący adaptację, stopniowo wspiera dziecko w nawiązywaniu kontaktów z pozostałymi opiekunami i innymi dziećmi w grupie. 1.7.1.25. Klub wspiera dzieci w codziennym radzeniu sobie ze zmianami. 1.7.1.26. Opiekun dba, aby zmiana opiekunów w ciągu dnia była dla dzieci stopniowa (zawsze uprzedza dzieci wcześniej, że wyjdzie i kto przyjdzie w jego zastępstwie, zawsze żegna się z dziećmi i mówi, kiedy znowu przyjdzie). ułatwia dzieciom przejścia związane ze zmianą aktywności i zmianą pomieszczeń (zawsze uprzedzają dzieci o zmianie aktywności w ciągu dnia, np. mówiąc dzieciom, co się za chwilę wydarzy, czy pokazując dzieciom zobrazowany rytm dnia, umożliwiają dzieciom wcześniejsze poznanie nowych dla nich pomieszczeń w towarzystwie znanego im opiekuna, uprzedzają dzieci o przejściu do innego pomieszczenia). 1.7.1.27. Opiekun dba o zachowanie bliskiej relacji z dzieckiem i jego rodziną podczas dłuższej nieobecności dziecka (np. choroba). 1.7.1.28. Opiekun utrzymuje kontakt z dzieckiem i jego rodziną poprzez, np. kontakt telefoniczny, laurka. 1.7.1.29. Opiekun, po dłuższym powrocie dziecka do Klubu, zachęca rodziców do pozostania z nim przez jakiś czas w sali, do momentu, gdy dziecko ponownie poczuje się bezpiecznie w obecności opiekuna. 1.7.1.30. Opiekun zachęca do przynoszenia obiektów zastępczych, a także ulubionych zabawek czy książeczek z domu oraz wykorzystuje je w czasie zabawy z dziećmi.

2. Metody pracy z dzieckiem

2. Metody pracy z dzieckiem uwzględniających indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka	**Planowane działania realizowane w Klubie**
	2.1 Dbając o prawidłowy rozwój dziecka personel Klubu kieruje się głównie zasadami bezpieczeństwa, uwzględniając w pracy z dzieckiem indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka. *2.1.1.*W pracy z dziećmi młodszymi stosuje takie metody pracy jak: metody polisensoryczne, metody aktywne: aktywne słuchanie muzyki, pedagogika zabawy, twórczość plastyczna, metoda dowolności w zabawie (zabawy indywidualne – dywanowe), metoda aprobaty i pochwały. *2.1.2.* W zajęciach dydaktycznych ze starszy dziećmi Klubu dominują takie metody jak: metoda oglądowa, oparta na obserwacji i pokazie np. w czasie spaceru, w ogrodzie, oglądanie historyjek obrazkowych, sceny z pacynką, lalą, misiem demonstrujące różne czynności, metoda słowna - słuchanie opowiadań, czytanie bajek, nauka wierszyków, piosenek, wspólne śpiewanie, metoda praktyczna, polegająca na przyswajaniu, odkrywaniu, przeżywaniu, działaniu (rysowanie, malowanie, lepienie, wyklejanie, układanie, budowanie), metoda przemienności zabaw (po spokojnych następują zabawy ożywione), metoda kształtowania nawyków higienicznych i samoobsługi. Wszystkie metody wyzwalają w dziecku chęć poszukiwania rozwiązań, aktywizują myślenie, wyzwalają inwencję, ekspresję twórczą, mobilizują dziecko do zadawania pytań i udzielania na nie odpowiedzi poprzez rozwiązywanie problemów.

3. Harmonogram obejmujący stałe i zmienne elementy dnia

3.Harmonogram obejmujący stałe i zmienne elementy dnia	
	6:30 – 8:30 Schodzenie się dzieci do Klubu. - zabawy indywidualne w kącikach zainteresowań - zabawy ruchowe integrujące całą grupę - zabawy swobodne **8:15–8:30** Uporządkowanie sali. Czynności higieniczne i pielęgnacyjne - wdrażanie elementów higieny osobistej - kształtowanie umiejętności samoobsługowych **8:30 – 9:00** Śniadanie. Czynności higieniczne i pielęgnacyjne. - wdrażanie elementów higieny osobistej - kształtowanie umiejętności samoobsługowych - karmienie i pomoc przy spożywaniu posiłku - ćwiczenie umiejętności samodzielnego spożywania posiłku **9:00 – 10:30** Zabawy edukacyjno – rozwojowe. Realizacja planu pracy Klubu. - zajęcia zorganizowane stymulujące rozwój psycho-ruchowy dziecka - zabawy ruchowe koordynujące całe ciało dziecka - zabawy plastyczne - zabawy rytmiczne - zabawy tematyczne - zabawy sensoryczne - zabawy manipulacyjne i paluszkowe - zabawy logopedyczne, wspomagające rozwój mowy - pobyt na świeżym powietrzu - zabawy ruchowe - zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego - w razie niepogody zabawy dowolne w sali organi - zowane przez opiekunki **10:30 – 11:00** Obiad-zupa. Czynności higieniczne i pielęgnacyjne. - wdrażanie elementów higieny osobistej - kształtowanie umiejętności samoobsługowych - karmienie i pomoc przy spożywaniu posiłku - ćwiczenie umiejętności samodzielnego spożywania Posiłku **11:00 – 13:00** Odpoczynek dostosowany do wieku i potrzeb dzieci.

	- leżakowanie - relaksacja - wycieszenie - słuchanie czytanych bajek - słuchanie kołysanek, muzyki relaksacyjnej **13:00 – 13:30** Obiad-II danie. Czynności higieniczne i pielęgnacyjne. - wdrażanie elementów higieny osobistej - kształtowanie umiejętności samoobsługowych - karmienie i pomoc przy spożywaniu posiłku - ćwiczenie umiejętności samodzielnego spożywania Posiłku **13.30 – 14.30** Zabawowe aktywności edukacyjne w sali oraz w miarę możliwości na świeżym powietrzu. - rozwijające indywidualne zdolności dzieci - zabawy rytmiczne - zabawy manipulacyjne i paluszkowe - zabawy rozwijające spostrzegawczość - zabawy w kącikach zainteresowań - zabawa swobodna - zabawy indywidualne w kącikach zainteresowań **14:30 – 15:00** Podwieczorek. Czynności higieniczne. - wdrażanie elementów higieny osobistej - kształtowanie umiejętności samoobsługowych - karmienie i pomoc przy spożywaniu posiłku - ćwiczenie umiejętności samodzielnego spożywania posiłku **14:00 – 16:30** Rozchodzenie się dzieci. - czas na indywidualne rozmowy rodziców z opiekunkami - zabawa swobodna - zabawy indywidualne w kącikach zainteresowań
4. Planowane aktywności	*4.1* Klub stwarza wszystkim dzieciom odpowiednie warunki do rozwoju ich potencjału życiowego. *4.1.1* Organizuje pracę, respektując indywidualny rytm życia dziecka, przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy lub tworzenia planów zajęć w ciągu dnia w sposób zapewniający optymalne warunki rozwoju małych dzieci, biorąc uwagę wiek dzieci, wrażliwość oraz zależność od dorosłych w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb. *4.1.2*.Organizacja przebiegu dnia w Klubie

	uwzględnia szacunek dla różnic w zaspokajaniu, u dzieci przebywających razem w grupie, potrzeb pokarmowych i odpoczynku, w załatwianiu potrzeb fizjologicznych, co wiąże się z elastycznością organizacji pracy. *4.1.3*.Planowanie pracy opiera się na wiedzy o prawidłowościach rozwoju małych dzieci i znajomości zmieniających się potrzeb rozwojowych konkretnych dzieci. *4.1.4*.Dzieci mają zorganizowany plan dnia i jest on przestrzegany (opiekun przypomina dzieciom o następnym punkcie w planie dnia lub w inny sposób sprawia, że dzieci spodziewają się zmiany) Zajęcia planuje się w sposób polegający głównie na organizowaniu i zmienianiu środowiska edukacyjnego, czyli organizowaniu sfer edukacji, dokładanie nowych materiałów, zabawek, przedmiotów, modyfikowanie sfer edukacji, zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci *4.2*. Opiekun Klubu ma wiedzę o zwyczajach żywieniowych każdego dziecka. *4.2.1.*Co najmniej raz w roku zbiera informacje od rodziców i dzieci (w zależności od ich wieku) na temat potrzeb, preferencji i umiejętności dzieci podczas posiłku, *4.2.2.* Prowadzi bieżące obserwacje na temat potrzeb, preferencji i umiejętności dzieci podczas spożywania posiłków. *4.2.3*. Personel Klubu kształtuje spokojną i bezpieczną emocjonalnie atmosferę podczas posiłków. *4.2.4.* W sali znajduje się specjalnie zaaranżowane miejsce do spożywania posiłków dla dzieci. *4.2.5.*Opiekunowie towarzyszą dzieciom w czasie posiłku, są spokojni, siedzą i rozmawiają z dziećmi: są skoncentrowani na potrzebach dzieci, uwzględniają ich werbalne i pozawerbalne sygnały zarówno odnośnie potrzeby jedzenia, jak i ilości spożywanych potraw, wprowadzają rytuały w czasie wspólnego posiłku (np. powiedzenie „smacznego”), przeznaczają na posiłek tyle czasu, by dzieci jadły bez pośpiechu, zgodnie ze swoim tempem i aktualnymi możliwościami, karmią dzieci niepotrafiące samodzielnie jeść, rozmawiają z dziećmi o posiłkach, proponują im potrawy, tłumaczą nazwy i omawiają składniki dania, nie

	zmuszają dzieci do jedzenia, to dziecko decyduje, co i ile zje z oferowanych mu potraw, nie nagradzają dzieci za zjedzenie oraz nie karzą ich za odmowę zjedzenia posiłku, zachęcają dzieci, które odchodzą od stolika, do powrotu, stopniowo uczą dzieci samodzielnego jedzenia, biorąc pod uwagę poziom umiejętności i gotowości dziecka. W Klubie wyznaczone jest miejsce, w którym jadłospis jest dostępny dla rodziców (w formie pisemnej). *4.3.*Opiekunowie mają wiedzę o potrzebach i przyzwyczajeniach każdego dziecka w zakresie snu i innych form odpoczynku. *4.3.1.* Opiekunowie organizują dla dzieci różne formy odpoczynku i relaksu (np. sen, leżenie, słuchanie bajek, oglądanie książeczek, zabawa, relaks przy muzyce, ruch, przebywanie na dworze, spacery). *4.3.2.*Opiekunowie dbają, aby w planie dnia zachować równowagę pomiędzy aktywnością, zabawą dzieci a możliwością wycofania się, odpoczynkiem. *4.3.3.*Opiekunowie codziennie przebywają z dziećmi na świeżym powietrzu, uwzględniając warunki pogodowe (nie wychodzą w czasie silnego wiatru, upału, smogu, temperatury poniżej minus 5 stopni). *4.3.4.*Opiekunowie dbają o spokojną i bezpieczną atmosferę podczas zasypiania, snu i wybudzania się dzieci. *4.3.5.*Opiekunowie aranżują przestrzeń w czasie snu i innych form odpoczynku w taki sposób, żeby sprzyjała odprężeniu i wyciszeniu się dzieci. *4.4.* Personel wykonuje czynności opiekuńczo-higieniczne z szacunkiem dla dziecka, budując z nim relację. *4.4.1.*Czynności opiekuńczo-higieniczne są wykonywane przez opiekunów Klubu. *4.4.2.*Opiekunowie stwarzają warunki, aby czynności opiekuńczo-higieniczne przebiegały w spokojnej i bezpiecznej emocjonalnie atmosferze (nie śpieszą się, nie zajmują się dzieckiem rutynowo, pozostają w kontakcie wzrokowym z dzieckiem, rozmawiają z nim, opisują, co robią, obserwują reakcje dziecka dotyczące poczucia komfortu lub dyskomfortu). *4.4.3.*Klub tworzy odpowiednie warunki, aby

	czynności opiekuńczo-higieniczne odbywały się w zgodzie z aktualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi dzieci. *4.4.4.* Opiekun ma wiedzę dotyczącą indywidualnych potrzeb i przyzwyczajeń dziecka oraz stopnia ich samodzielności w obszarze czynności opiekuńczo–higienicznych. *4.4.5.*Podczas każdej sytuacji opiekuńczo-higienicznej opiekun uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości dziecka oraz stopień samodzielności. *4.4.6.*W ramowym planie dnia jest uwzględniona odpowiednia ilość czasu na czynności opiekuńczo-higieniczne. *4.4.7.*Opiekun daje tyle czasu i wsparcia dziecku, aby mogło ono w swoim tempie uczyć się samodzielności. *4.4.8.*Opiekun uczy dzieci rożnych nawyków higienicznych i porządkowych, np. mycie rąk przed posiłkiem, wieszanie ubrań w szatni, chowanie butów do szafki, spuszczanie wody w toalecie. *4.4.9* Przejście z pieluszki na nocnik jest przeprowadzane po obserwacji gotowości dziecka oraz po uzgodnieniach z rodzicami i nie wcześniej niż po ukończeniu 1,5 roku życia przez dziecko. *4.4.10.*Dzieci korzystają z nocnika i toalety wg swoich indywidualnych potrzeb oraz sygnalizowaniu o potrzebie fizjologicznej. *4.4.11.*Opiekun przypomina dziecku o możliwości korzystania z toalety, szczególnie tym, które są w trakcie nauki korzystania z nocnika. *4.4.12*Dziecko nie jest zawstydzane, ani nie spotyka się z rozczarowaniem opiekuna, gdy załatwi się w ubranie lub pobrudzi się. *4.4.13.*Opiekun nie stosuje systemu kar i nagród w czasie czynności opiekuńczo–higienicznych, natomiast starają się wzmacniać u dziecka poczucie sukcesu z dokonywanych, nawet niewielkich postępów. *4.4.14.* Opiekunowie uwzględniają prawo dziecka do towarzystwa lub do odizolowania się w łazience, zachowując jednocześnie kontrole nad dzieckiem. *4.4.15.* Opiekunowie aranżują przestrzeń związaną z realizacją czynności opiekuńczo-higienicznych w taki sposób, aby wspierała poczucie bezpieczeństwa dzieci i ich samodzielność. *4.4.16.* Łazienka jest przytulnym miejscem dla dzieci,

	np. pachnąca, ciepłe oświetlenie, przyjemny wystrój; umywalki, toalety, wieszaki na ręczniki są dostosowane do wzrostu dzieci. Miejsce do przewijania jest wydzielone i intymne.

AKCEPTACJA PLANU PRZEZ ORGAN PROWADZĄCY

(data, podpis, pieczątka) …….